

## У школьного порога

Незаметно пролетело детсадовское детство: беззаботное, радостное, светлое... Отшумел садовый выпускной, бальные платья убраны в шкаф, любимая воспитательница, которая пестовала чадо несколько недолгих, но таких важных лет, вырастившая из малыша-несмышлёныша серьёзного дошкольника, завтра будет встречать других малышей. А у выпускника подготовительной группы детского сада начинается новый жизненный этап – школа. Детский сад, как первая образовательная ступенька, дал ребёнку очень много – именно в детском саду малыш получил первые научные знания, приобрёл первые прикладные умения, а самое главное – в детском саду он научился строить взаимоотношения с другими людьми – детьми и взрослыми, научился жить в коллективе; не секрет, что многие дети и разговаривать начинают только поступив в детский сад.

Переход из детского сада в школу – очень ответственный и очень сложный этап в жизни ребёнка. Как правило, он сопровождается начинающимся кризисом 7 лет. Ребёнок вновь становится упрямым, непослушным, его не увлекают больше игры, в которые он играл прежде, он спорит и пререкается с родителями. Всё правильно – ваш ребёнок больше не малыш, он примеряет на себя роль взрослого – он больше не такой непосредственный, как прежде, но зато теперь он может сознательно управлять своим поведением, осваивать новые правила, у него просыпается «жажда знаний», игра больше не актуальна для него. И подавай ему самостоятельности! Идеальное время для начала школьного обучения.

Программа обучения и воспитания в детском саду определяет набор знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ребёнок ко времени окончания детского сада, свои требования к первокласснику диктует и школа. Поэтому вопрос готовности ребёнка к школьному обучению очень актуален.

От того, как подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнётся для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребёнок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у него не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем обучении.

Сегодня психологическое обследование на уровень готовности к школьному обучению, проводимое психологом детского сада – стандартная и необходимая процедура. Более того, родители просто обязаны поинтересоваться, прошёл ли такое обследование их ребёнок. Обязательно узнайте результаты! Обычно, если ребёнок показывает уровень неготовности или условной готовности, психолог и/или воспитатель приглашают родителей для беседы. Бояться ни обследования, ни беседы не нужно. Не нужно и стесняться, если ваш малыш в чём-то оказался неуспешен – всегда есть возможность исправить ситуацию при желании и грамотном подходе; тем более не нужно обвинять дошкольника в его неудачах – причины неуспешности могут быть самыми различными: от наследственности и состояния здоровья до атмосферы и стиля воспитания в семье. Психолог не только расскажет вам о результатах обследования, но и даст практические рекомендации, как помочь ребёнку справиться с ситуацией, развить необходимые умения и навыки.

Организация предшкольной подготовки – задача всех взрослых, окружающих ребёнка. Многие родители считают, что для подготовки ребёнка достаточно научить его читать, писать, считать. Конечно, научить ребёнка читать, считать можно, но важнее формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нём психологическую готовность к обучению.

Так что же такое эта пресловутая «готовность к школе»? В это понятие входят следующие составные части:

- развитие интеллектуальных способностей (мышление)
- развитие памяти, внимания, воображения
- развитие познавательной активности («Хочу всё знать!»)
- развитие речи
- развитие крупной и мелкой моторики (двигательные навыки)

- сформированность внутренней позиции школьника. (Обычно к 6 годам ребёнок хочет идти в школу, если же такое желание не возникает, значит, ранее в воспитании ребёнка были допущены какие-то просчёты).

Так как же всё-таки быть родителям, как помочь сыну или дочке в такое ответственное время?

Предлагаю Вам несколько обязательных «мероприятий», которые вы должны осуществить в период дошкольного лета:

1. **Обратитесь к врачу.** Проверьте состояние здоровья ребёнка (это особенно важно, если у него имеются хронические заболевания – нужно принять меры, чтобы снизить возможность обострения в период адаптации к новым условиям). Если ребёнок часто болеет простудными заболеваниями, проконсультируйтесь с доктором, как повысить его иммунитет (врач может посоветовать закаливающие процедуры – лето – благодатная для этого пора; приём витаминов или, в отдельных случаях, специальных препаратов). В общем, Ваша задача, исключить вынужденные пропуски уроков в период адаптации к школе с тем, чтобы не возникло «отставания» в программе и ребёнок после выхода из болезни не почувствовал себя неуспешным, неспособным «незнайкой». Кроме того, Вы должны знать, может ли маленький ученик заниматься физкультурой и какие нагрузки будут для него полезны и *безопасны*.
2. **Установите режим дня.** Это совсем не означает, что летом вы должны приблизить свой и ребёнка распорядок дня к школьному. Правило «Ребёнок должен высыпаться» необходимо соблюдать неукоснительно, но не стоит позволять дошкольнику нежиться в кровати до полудня. Чёткий режим дня необходим ребёнку, не случайно всё организованное детсадовское детство строится на неукоснительном соблюдении распорядка. Школа потребует от ребёнка именно режима: вовремя вставать утром, вовремя принимать пищу, приходить на занятия, вовремя готовить домашние задания. Сейчас, летом, ваш распорядок не предусматривает уроков, но на каждый вид деятельности должно быть установлено своё время. День дошкольника должен включать не только приём пищи, компьютерные игры и просмотр мультфильмов. Он должен быть насыщен прогулками на свежем воздухе, чтением книг, занятиями творчеством, совместным трудом ( кстати, летом можно совместить приятное с полезным: читать на природе, строить замок из песка на берегу реки и т.п.).
3. **Проверьте, насколько усвоены дошкольником правила безопасного поведения.** Это касается и правил поведения на дороге, правил игры, правил существования в обществе. Нет необходимости устраивать ребёнку экзамен. Во время прогулки попросите его перевести вас через дорогу (поиграйте в неопытного пешехода – пусть ребёнок объяснит вам, почему сначала надо посмотреть налево, затем – направо и т.п.). Если школа располагается не за окнами вашего дома, пройдите весь маршрут от дома до школы и обратно, лучше сделать это неоднократно, чтобы ребёнок запомнил дорогу, особенности движения и т.д. Внушите сыну или дочке, что с незнакомыми людьми ходить никуда нельзя ни при каких условиях (дядя или тётя могут быть даже очень красивыми и приличными, предлагать конфеты или «посмотреть котят»), скажите, что мороженое, конфеты, игрушку и т.п. вы купите ребёнку сами, и нет необходимости брать это у чужих людей. Объясните, как нужно вести себя, если чужой взрослый силой тащит тебя или твоего товарища куда-либо. И даже если вы раньше просвещали ребёнка в этих вопросах, повторить правила не будет лишним. К моменту поступления в школу будущий ученик должен чётко знать свой домашний адрес, фамилию, имена, отчества родителей, бабушек и дедушек; уметь пользоваться телефоном, чтобы при необходимости вызвать экстренные службы, связаться с родственниками.
4. **Не прекращайте занятий.** Пока ребёнок посещал детский сад, вы могли себе позволить не слишком заботиться об этом; но познавательная активность дошкольника не только никуда не исчезла за период отдыха – она возросла (это особенность возраста!). Очень важно не просто читать книги, а беседовать о прочитанном, чтобы понять, насколько ребёнок осознал произведение и заключённую в него мораль. Пора включать в жизнь дошкольника детские энциклопедии – они должны быть красочными, с понятными чёткими иллюстрациями; возможно, он ещё не поймёт всего, что там написано, да пока этого и не надо – рассматривайте иллюстрации и объясняйте всё своими словами на доступном ребёнку уровне. Побуждайте дошкольника к экспериментированию: покажите простые научные опыты – как электризуется воздушный шарик, если потереть его о волосы, как понять, что масло тяжелее воды и т.п., в доступной форме объясните смысл этих явлений.

В обычной обстановке побуждайте ребёнка сравнивать между собой предметы, явления, понятия (сравнивать – это значит уметь находить сходство и различие: мяч и воздушный шар, дождь и град, деревня и город...), обобщать (от простого: чашка, ложка, кастрюля – это посуда, - к более сложному: осветительные приборы; вещи, в которые можно что-то положить и т.д.). Уделите особое внимание рисованию, лепке, аппликации, конструированию. В этих занятиях развиваются детские представления о мире, о том, «как устроены» предметы, животные, люди. Эти занятия активно развивают моторику рук, что особенно важно при овладении письмом.

5. **Обеспечьте дошкольнику возможность общения с другими детьми!** Общение со взрослыми, конечно, важно для ребёнка, но именно в обществе детей, в совместной игре моделируются будущие взаимоотношения в школе, в семье и т.д., в совместной игре дети учатся разрешать возникающие конфликты; воспроизводя в игре жизнь взрослых людей, дети осваивают систему поведения, основанную на добросовестном выполнении своих обязанностей, учатся выполнять указания старшего. Кроме того, игра имеет мощный общеразвивающий эффект для ребёнка, без принуждения, легко развивает воображение, мышление, память, речь.

В заключении предлагаю вашему вниманию *примерный* перечень необходимых знаний и навыков, которыми должен овладеть ребёнок к моменту поступления в школу.

К 6-7 годам дошкольник должен:

**1. Ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении:**

- \* Хорошо знать свой адрес, название города или деревни, где он проживает, название нашей страны, её столицы. Имена, отчества своих родителей, кем они работают.
- \* Ориентироваться в родственных отношениях (бабушка – это мама папы или мамы и т.п.).
- \* Ориентироваться во временах года, времени суток, их последовательности и основных признаках. Знать месяцы, дни недели, текущий год. Определять время по часам.
- \* Знать основные виды деревьев, цветов, дифференцировать домашних и диких животных.
- \* Ориентироваться в пространственных отношениях: право-лево, верх-низ, *высоко*-низко, глубоко-мелко, широкий - узкий, высокий - низкий и т.п.

**2. Иметь необходимые навыки для обучения:**

- \* Уметь обобщать, сравнивать, делать выводы, выделять главное, определять последовательность, устанавливать причинно-следственную связь
- \* Уметь запоминать и пересказывать сюжетный текст (где что-то происходит), понимать его (уровень понимания как раз и выясняется в ходе беседы по тексту)
- \* Правильно держать ручку или карандаш
- \* Знать цвета, геометрические фигуры и формы
- \* Уметь считать от 1 до 10 и в обратном порядке. Знать написание цифр.
- \* Знать буквы, определять из скольких звуков состоит слова.
- \* Копировать рисунок по клеточкам, писать по образцу

**3. Быть личностно готовым к обучению в школе:**

- \* Главным мотивом для обучения должно быть не приобретение новенькой формы, портфеля, а привлекательность процесса обучения («Хочу учиться, чтобы быть умным как папа», «У меня есть братик, хочу научиться читать, и буду читать ему книжки», «В школе буду задачки решать», «В школе я узнаю, почему бывает гроза» и т.п.) *Ни в коем случае не нужно запугивать малыша школой («Ты же двух слов связать не умеешь, как же ты в школу пойдёшь?», «Вот пойдёшь в школу, там тебе покажут!» и т.п.)!!!*
- \* Быть готовым к общению со сверстниками и взрослыми

**4. Иметь развитые волевые качества:**

- \* Уметь управлять своим поведением: делать не то, что хочется, а то, что надо
- \* Уметь сосредоточиться, «заставить себя» работать

*Вот для развития этих качеств и необходим режим дня ( как один из способствующих факторов)!*

Конечно, наш разговор получился очень коротким, хотя тема обширна. На темы подготовки к школьному обучению, адаптации детей в школе, организации занятий с дошкольниками и младшими школьниками написано колоссальное количество книг, обилие информации по данной тематике и в

Интернете. Интересуйтесь, читайте, внедряйте в жизнь! Если вас беспокоит, что не всё перечисленное «присутствует» у вашего ребёнка – не отчаивайтесь, не злитесь на ребёнка – терпеливо идите к намеченной цели, ведь от вашего терпения, от вашего родительского мастерства зависит будущее ребёнка. Не можете справиться с ситуацией сами – не стесняйтесь обратиться к специалисту.

Успеха Вам и Вашим дошколятам!